

Institution	Studiengang/ Ausbildung	Name der verfügbaren Quelle – Stand/Version	Quellennachweis
TU D	Sozial- pädagogik, Sozialarbeit und Wohlfahrts- wissenschaften	Studienordnung für den Bachelor- studiengang Sozialpädagogik, Sozialarbeit und Wohlfahrts- wissenschaften (vom 19. Juli 2019 - Anlage 1 Modul- beschreibungen)	https://www.verw.tu-dresden.de/Amtbek/PDF-Dateien/2019-13/01_08soBA19.07.2019.pdf (abgerufen am 08.01.25)
	Lehramt Grundschule	Studienordnung für den Studiengang Lehramt an Grundschulen (Abschluss Erste Staatsprüfung; vom 25. April 2023)	https://www.verw.tu-dresden.de/Amtbek/PDF-Dateien/2023-05/07_a_soLAG25.04.2023.pdf (abgerufen am 08.01.25)
TU CH	Pädagogik	Studienordnung für den Studiengang Pädagogik (Bachelor of Arts; vom 14. August 2006)	https://www.tu-chemnitz.de/verwaltung/studentenamt/abt11/ordnungen/2006/AB%2012_06_1.pdf (abgerufen am 08.01.25)
	Lehramt Grundschule	Studienordnung für den Studiengang Lehramt an Grundschulen (Abschluss Erste Staatsprüfung; vom 27. Juli 2022)	https://www.tu-chemnitz.de/verwaltung/studentenamt/abt11/ordnungen/2006/AB%2012_06_1.pdf (abgerufen am 08.01.25)
Uni L	Lehramt Grundschule	Studienordnung/ Modulbeschreibung: Staatsexamen Lehramt an Grundschulen Bildungs- wissenschaften (Stand: 26.09.2024) Vorlesungsverzeichnis - Veranstaltungsdetails (WS 2024/2025)	https://amb.uni-leipzig.de/startseite-bekanntmachungen.html?kat_id=2156 (Modulbeschreibungen) https://almaweb.uni-leipzig.de/scripts/mgrqispi.dll?APPNAME=CampusNet&PRGNAME=COURSEDETAILS&ARGUMENTS=-N000000000000001,-N000569,-N0,-N390724051688258,-N390724051654259,-N0,-N0,-N0 (abgerufen am 08.01.25)
EHS	Soziale Arbeit	Modulhandbuch: Grundständiger Studiengang Soziale Arbeit (Bachelor of Arts; Stand September 2023)	https://studip.ehs-dresden.de/sendfile.php?type=0&file_id=e8dece5c3858721221884c9b543d3268&file_name=III+1.1.2+Modulhandbuch+BA+SoA+28Imma+ab+2021%29_Stand+September+2023.pdf&cancel_login=1 (abgerufen am 04.01.25)
	Kindheits- pädagogik	Modulhandbuch: Grundständiger Studiengang Kindheitspädagogik (Bachelor of Arts; Immatrikulationsjahrgänge bis 2023, Stand September 2023)	https://studip.ehs-dresden.de/sendfile.php?type=0&file_id=28354efdb e511a9bcf84d3cc92ad507f&file_name=III+1.4.2+Modulhandbuch+BA+KiP+%28Imma+ab+2020%29_Stand+September+2023.pdf&cancel_login=1 (abgerufen am 08.01.25)
HTWK	Soziale Arbeit	Modulhandbuch: Studiengang Soziale Arbeit (Bachelor of Arts; generiert am: 18.07.2023)	https://www.htwk-leipzig.de/fileadmin/portal/htwk/studieren/studiengang/flyer/sab/23SAB_Modulhandbuch.pdf (abgerufen am 08.01.25)
HS Z/G	Kindheits- pädagogik	Modulkatalog der Hochschule: Studiengang Kindheitspädagogik 2019 (Bachelor of Arts; 2019)	https://modulkatalog.hszg.de/modulkatalog/index.php?activTopic=3&activNav=2&stid=487&frei=1&kennz=suche&activCont=1 (abgerufen am 08.01.25)

	Soziale Arbeit	Modulkatalog der Hochschule - Studiengang Soziale Arbeit 2023 (Bachelor of Arts; 2023)	https://modulkatalog.hszg.de/modulkatalog/index.php?spr_ID=1&ms_id=29274&mid=4323&nid=&fachb=Sozialwissenschaften&std=639&frei=1&activTopic=3&activNav=2&kennz=details&z=1 (abgerufen am 08.01.25)
HS MW	Soziale Arbeit	Modulhandbuch: Grundständiger Studiengang Soziale Arbeit (Bachelor of Arts; Stand: Februar 2023)	https://www.sw.hs-mittweida.de/index.php?elD=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&t=1736122165&hash=aad168bc298d646b87f6733e8dcf8a10fa000b90&file=fileadmin/verzeichnisfreigaben/fk05/dokumente/2023/Februar/Modulhandbuch_BA_DS_Stand_02-2023.pdf (abgerufen am 04.01.25)
BA BB	Soziale Arbeit - Bildung und Erziehung in der Kindheit	Modulhandbuch: Studiengang Soziale Arbeit (Bachelor of Arts; Anlage 2 zur Studienordnung Stand: 30.Sept. 2020)	https://www.dhsn.de/fileadmin/mediamanager/001_duale_hochschule/016_studienangebot/breitenbrunn/soziale_arbeit/dokumente/Modulhandbuch_Soziale_Arbeit_ab_Matrikel_2021.pdf (abgerufen am 08.01.25)
IU	Soziale Arbeit	Modulhandbuch: Soziale Arbeit (Bachelor of Arts; Duales Studium; Stand: 24.September 2023)	https://res.cloudinary.com/iugroup/image/upload/v1712667477/ba_soziale-arbeit_ds-basoz_de_z4khi3.pdf (abgerufen am 15.1.25)
	Kindheitspädagogik	Modulhandbuch: Kindheitspädagogik (Bachelor of Arts; 180 ECTS Duales Studium; Stand: 29.Oktober 2024)	https://res.cloudinary.com/iugroup/image/upload/v1712667394/ba_kindheitspaedagogik_ds-bakpaed_de_gnqmtx.pdf (abgerufen am 08.01.25)
SRH	Soziale Arbeit	nicht verfügbar	
FH D	Soziale Arbeit und Sozialmanagement	nicht verfügbar	
SN diverse Berufsschulen in Sachsen	Erzieher:innen-ausbildung	Lehrplan Fachschule - Fachbereich Sozialwesen/ Fachrichtung Sozialpädagogik (Fachrichtungsbezogener Bereich Klassenstufen 1 bis 3 2008/2016/2017/2020)	https://www.schulportal.sachsen.de/lplandb/index.php?lplanid=362&lplansc=iwwIN35p69U2xmjSTAhY&token=4ba18b83cb56dd9b65430d73537a4fd4 (abgerufen am 08.01.25)

Tabelle 1: Quellennachweis Curricula

Kategorie	Schlüsselwörter
<p>Ganztag Diese Kategorie umfasst die Zeit, welche Kinder im Grundschulalter in Schule, Hort und Ganztagsangeboten verbringen sowie die dazugehörigen Konzepte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ganztag • ganztägige Bildung • Ganztagschule • ganztägig lernen • Ganztagsangebote • ganzt*
<p>Multiprofessionelle Kooperation Diese Kategorie umfasst verschiedene Formen von Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften im Rahmen ganztägiger Bildung.</p>	<p><i>im engen Sinn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation • Zusammenarbeit • multiprofessionell • teamübergreifend <p><i>im weiteren Sinne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vernetzung/Netzwerk • interprofessionell • Hort (nur für Lehramtsstudium) • Schule (nur für andere pädagogische Ausbildungen) • Schulsozialarbeit • außerschulische Partner:innen
<p>6 – 10jährige Diese Kategorie umfasst Lehrinhalte, die sich auf diese Altersgruppe beziehen. Dies kann explizit sein, z.B. wenn „Hortkinder“ konkret benannt werden oder implizit, als Teil einer Lehrinheit, die sich beispielsweise mit den „Lebensphasen der Kindheit“ beschäftigt und assoziiert werden kann, dass diese Altersgruppe integrativ angesprochen wird.</p>	<p><i>im engen Sinn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundschulkinder • Hortkinder • 6 – 10jährige <p><i>im weiteren Sinne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensalter • Entwicklungsaufgaben • Entwicklungsphasen

Tabelle 2: Kategorien und Schlüsselwörter

Studiengang	Institution	Pflichtmodul (PfM)/ Wahlmodul (WaM)	Anzahl der Module je Kategorie					
			Ganztag		Multiprofessionelle Kooperation		6 – 10-jährige	
			explizit	implizit	explizit	implizit	explizit	implizit
Soziale Arbeit/ Sozialpädagogik	Internationale Universität	PfM			1			(2)
		WaM	2	(1)	4	(3)	1	
	Evangelische Hochschule	PfM						(1)
		WaM				(2)		
	Hochschule Mittweida	PfM				(2)	1	(1)
		WaM						
	Hochschule Zittau/Görlitz	PfM						(2)
		WaM						
	Berufsakademie Breitenbrunn	PfM			2	(2)	2	(1)
		WaM						
	Technische Universität Dresden	PfM						(2)
		WaM						(2)
Hochschule für Technik, Wirtschaft und Kunst Leipzig	PfM						(2)	
	WaM			1	(3)			
Kindheits- pädagogik	Internationale Universität	PfM		(1)		(6)	2	(2)
		WaM	1	(2)	1			
	Internationale Universität	PfM			1	(2)		(3)
		WaM						
	Hochschule Zittau/Görlitz	PfM			2			(1)
WaM								
Pädagogik	Technische Universität Chemnitz	PfM						
		WaM						
Grundschul- lehramt	Technische Universität Chemnitz	PfM				(1)		(1)
		WaM						
	Technische Universität Dresden	PfM			1		1	(3)
		WaM						
	Universität Leipzig	PfM	1		3			(1)
		WaM	1					
Erzieher:innen- Ausbildung	divers (lt. Lehrplan)	PfM		(1)	3			(2)
		WaM						

Tabelle 3: Ergebnisse qualitative Inhaltsanalyse

N=118 0 = kein Wissen 1 = wenig Wissen 2 = gutes Wissen 3 = sehr gutes Wissen	Studierende Grundschul- lehramt N= 32		Studierende Soziale Arbeit/ Sozialpädagogik N=40		Studierende Kindheits- pädagogik N=19		Fachschüler:- innen N=27	
	kein/ wenig Wissen	gutes/ sehr gutes Wissen	kein/ wenig Wissen	gutes/ sehr gutes Wissen	kein/ wenig Wissen	gutes/ sehr gutes Wissen	kein/ wenig Wissen	gutes/ sehr gutes Wissen
Grün = guter Wissensstand gelb = mittlerer Wissensstand rot = geringer Wissensstand								
Ich weiß, was ein Ganztagsangebot ist. <i>Mittelwert: 1,9</i>	12,50%	87,50%	32,50%	67,50%	26,30%	53,70%	22,20%	77,80%
Ich kenne die Definition von Ganztagschule. <i>Mittelwert: 1,47</i>	40,70%	59,40%	57,50%	42,50%	31,60%	68,40%	66,70%	33,30%
Ich weiß, was das Ganztags- förderungsgesetz (GaFöG) regelt. <i>Mittelwert: 0,36</i>	93,80%	6,20%	85,00%	15,00%	89,50%	10,50%	100,00%	0,00%
Ich weiß, was der Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung für Grundschulkindern beinhaltet. <i>Mittelwert: 0,53</i>	93,80%	6,30%	85,00%	15,00%	68,50%	31,60%	100,00%	0,00%
Ich kenne die "Sächsische Ganztagsangebotsverordnung" (GTAVO). <i>Mittelwert: 0,26</i>	90,60%	9,40%	90,00%	10,00%	89,50%	10,50%	100,00%	0,00%
Ich kenne den sächsische "Qualitätsrahmen Ganztagsangebote". <i>Mittelwert: 0,3</i>	93,80%	6,30%	92,50%	7,50%	89,40%	10,60%	96,30%	3,70%
Ich kenne die rechtlichen Grundlagen für die Kooperation von Grundschule und Hort in Sachsen. <i>Mittelwert: 0,64</i>	84,40%	15,60%	85,00%	15,00%	89,50%	10,50%	77,70%	22,20%
Ich weiß, was Kooperation bedeutet. <i>Mittelwert: 2,27</i>	12,50%	87,60%	10,00%	90,00%	0,00%	100,00%	3,70%	96,30%
Ich weiß, was "multiprofessionell" bedeutet. <i>Mittelwert: 1,81</i>	62,50%	37,50%	7,50%	92,50%	0,00%	100,00%	48,10%	51,80%
Ich weiß, welche verschiedenen Berufsgruppen im Ganztage tätig sein können. <i>Mittelwert: 1,48</i>	65,70%	34,40%	47,50%	52,50%	31,60%	68,40%	55,50%	44,40%
Ich weiß, was eine Kooperationsvereinbarung ist. <i>Mittelwert: 1,52</i>	62,50%	37,50%	47,50%	52,50%	42,10%	57,90%	33,30%	66,60%
Ich weiß, wie eine Kooperations- vereinbarung erarbeitet wird. <i>Mittelwert: 0,67</i>	93,70%	6,20%	82,50%	17,50%	68,40%	31,60%	85,10%	14,80%

Tabelle 4: Eingeschätztes Wissen – quantitative Befragung

N=106

Mittelwert

	Mittelwert
Regelmäßiger Austausch zu den Kindern zwischen Klassenleitung und Bezugserzieher:in	4,74
Ein gemeinsames Leitbild aller am Standort tätigen Pädagog:innen	4,63
Regelmäßige Absprachen zwischen Hort und Schulleitung	4,48
Eine Kooperationsvereinbarung zwischen Schule, Hort und Schulsozialarbeit	4,47
Gemeinsame Dienstberatungen aller am Standort tätigen Pädagog:innen	4,44
Nutzung von Angeboten im Sozialraum durch Schule und Hort	4,38
Gemeinsame Fortbildungen aller am Standort tätigen Pädagog:innen	4,36
Pflege eines professionellen Netzwerks außerhalb von Schule und Hort	4,17
Gemeinsame Teamevents/Feste aller am Standort tätigen Personen	4,10
Einbinden externer Expert:innen im Ganzttag	4,06
Gemeinsame Angebote von Klassenleitung und Bezugserzieher:in mit den Kindern	3,97
Ein gemeinsamer Internetauftritt von Schule, Hort und Schulsozialarbeit	3,88

Tabelle 5: Aspekte der Kooperation _ nach Wichtigkeit sortiert

N=99	Zu welcher Gruppe gehören Sie?				Gesamt N=99
	Studierende Grundschul- lehramt	Studierende Soziale Arbeit/ Sozial- pädagogik	Studierende Kindheits- pädagogik	Fach- schüler:- innen	
	N=27	N=34	N=18	N=21	
Multiprofessionelle Kooperation ist bereichernd, durch die sich ergänzenden Kompetenzen.	19	29	17	18	83
	70,37%	85,29%	94,44%	85,71%	83,84%
Multiprofessionelle Kooperation ist notwendig für die Gestaltung eines guten Ganztags.	15	21	14	10	60
	55,55%	61,76%	77,78%	47,62%	60,60%
Multiprofessionelle Kooperation kann entlastend wirken für das Team.	17	18	6	9	50
	62,96%	52,94%	33,33%	42,86%	50,51%
Multiprofessionelle Kooperation ist anstrengend, aber lohnend.	9	16	7	10	42
	33,33%	47,06%	38,89%	47,62%	42,42%
Multiprofessionelle Kooperation lässt sich nur mit zusätzlichen Ressourcen gut umsetzen.	8	9	6	5	28
	29,63%	26,47%	33,33%	23,81%	28,28%
Multiprofessionelle Kooperation will gelernt sein.	9	9	1	5	24
	33,33%	26,47%	5,56%	23,81%	24,24%
Multiprofessionelle Kooperation kostet viel Zeit, die an anderer Stelle fehlt.	2		1	3	6
	7,41%		5,56%	14,29%	6,06%
Multiprofessionelle Kooperation ist eine zusätzliche Belastung für Einzelne.				1	1
				4,76%	1,01%
Sonstiges (freies Antwortfeld):	1		1	1	3

Tabelle 6: Multiprofessionelle Kooperation ist...- nach Gewichtung sortiert