Thomas Rauschenbach

Bildungsgerechtigkeit – unausgeschöpfte Potentiale des Ganztags

- Bundesregierung. (2021). *Gesetzentwurf der Bundesregierung: Entwurf eines Gesetzes zur ganztägigen Förderung von Kindern im Grundschulalter (Ganztagsförderungsgesetz – GaFöG)* (Drucksache 19/30236). Deutscher Bundestag. https://dserver.bundestag.de/btd/19/302/1930236.pdf
- Fischer, N., Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T., Stecher, L., & Züchner, I. (Hrsg.). (2011). *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG).* Beltz Juventa. https://doi.org/10.25656/01:19185
- Meiner-Teubner, C. (2024). *Platz- und Personalbedarfe für Kinder im Grundschulalter: Bedarfsorientierte Vorausberechnungen bis zum Schuljahr 2034/35* [Unveröffentlichtes Manuskript]. TU Dortmund.
- Meiner-Teubner, C. (2025). Der ostdeutsche „Ganztag“ – zwischen Horttradition, Verlässlichkeit und ungewisser Zukunft. *KomDat – Kommentierte Daten der Kinder- & Jugendhilfe, 28*(1+2), 48–53. https://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/user_upload/77_KomDat_1_2_25.pdf
- Olszenka, N., Schößler, S., Meiner-Teubner, C., & Rauschenbach, T. (2024). Was ist mit den Geburten los? Neue Entwicklungen und ihre Folgen für die Kitas. *KomDat – Kommentierte Daten der Kinder- & Jugendhilfe, 27*(3), 17–24. https://www.akjstat.tu-dortmund.de/komdat/komdat-03/2024
- Rauschenbach, T. (2009). *Zukunftschance Bildung: Familie, Jugendhilfe und Schule in neuer Allianz.* Juventa.
- Vermittlungsausschuss. (2021). *Beschlussempfehlung des Vermittlungsausschusses zu dem Gesetz zur ganztägigen Förderung von Kindern im Grundschulalter (Ganztagsförderungsgesetz – GaFöG)* (Drucksache 19/32280). Deutscher Bundestag. https://dserver.bundestag.de/btd/19/322/1932280.pdf

Guido Seelmann-Eggebert

Der hessische „Pakt für den Ganztag“ – ein zukunftsweisendes Modell zur Umsetzung des Rechtsanspruchs auf Ganztagsbetreuung ab 2026? Aus dem „Nachmittag“ wird der „Ganztag“

- Fischer, N., & Kuhn, H. P. (2021). *Abschlussbericht der Evaluation „Pakt für den Nachmittag“ (PfdN).* Universität Kassel. https://doi.org/10.25656/01:23314
- Hans-Quick-Schule. (o. D.). *Konzept des ganztägigen Lernens im „Pakt für den Ganztag“ an der Hans-Quick-Schule in Bickenbach a. d. B. im Schuljahr 2024/2025* [Schulkonzept].
- Hessisches Kultusministerium. (o. D.). *Mittelverwaltung und Recht im Ganztagsprogramm des Landes: Auftaktveranstaltung Ganztagsschulen 2018/19.*
- Hessisches Kultusministerium. (2018). *Qualitätsrahmen für die Profile ganztägig arbeitender Schulen.* https://www.ganztag-hessen.de/sites/default/files/2018_Qualitaetsrahmen_GT.pdf
- Hessisches Ministerium für Kultus, Bildung und Chancen. (o. D.). *Pakt für den Ganztag.* Abgerufen am 4. November 2026, von https://kultus.hessen.de/schulsystem/ganztagsprogramm-des-landes-hessen/pakt-fuer-den-ganztag
- Hessisches Schulgesetz (HSchG) in der Fassung vom 17. Dezember 2022, bekannt gemacht am 31. März 2023, GVBl. 2023, 234 (2023). https://kultus.hessen.de/sites/kultus.hessen.de/files/2023-06/20230331_neubekanntmachung_schulgesetz_final.pdf
- Kraft, G., Lange, S., Schiwy, M., & Schnitzspan, W. (2020, 6. November). *Plädoyer für die Zukunft der Grundschulen.* Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Hessen. https://www.gew-hessen.de/details/plaedoyer-fuer-die-zukunft-der-grundschulen
- Land Hessen. (o. D.). *Kooperationsvereinbarung zwischen dem Land Hessen und dem (der) NN-Kreis (Stadt OO) über ganztägige Angebote im Pakt für den Nachmittag* [Mustervereinbarung]. https://www.ganztag-hessen.de/sites/default/files/PfdN_Muster-Rahmenvereinbarung%20final%202015.pdf

- Magistrat der Stadt Frankfurt am Main, Dezernat Bildung und Integration, Stadtschulamt. (2020). *Gesamtkonzept ganztägig arbeitende Grundschulen.* https://frankfurt.de/-/media/frankfurtde/service-und-rathaus/verwaltung/aemter-und-institutionen/stadtschulamt/pdf/broschueren/gesamtkonzept-ganztaegig-arbeitende-grundschulen.ashx
- Magistrat der Stadt Frankfurt am Main, Stadtschulamt, Stabsstelle Pädagogische Grundsatzplanung. (2021). *Ganztag gemeinsam gestalten: Infobroschüre zum Gesamtkonzept Ganztag.* https://frankfurt.de/-/media/frankfurtde/service-und-rathaus/verwaltung/aemter-und-institutionen/stadtschulamt/pdf/broschueren/infobroschuere-ganztag-gemeinsam-gestalten.ashx
- Wößmann, L., Lergetporer, P., Kugler, F., Oestreich, L., & Werner, K. (2015). Deutsche sind zu grundlegenden Bildungsreformen bereit – Ergebnisse des ifo Bildungsbarometers 2015. *ifo Schnelldienst, 68*(17), 29–50. https://www.ifo.de/DocDL/sd-2015-17-woessmann-etal-bildungsbarometer.pdf

Christiane Lenhard

Identität und Zugehörigkeit – Die drei Ds als Herausforderung und Chance im Kontext der Ganztagsplanung in Grundschulen

- Augsburg, R. (2014, 23. Mai). *Ganztagsgrundschule und Migrationshintergrund.* Ganztagsschulen.org. https://www.ganztagsschulen.org/de/kooperationen/eltern-und-familien/ganztagsgrundschule-und-migrationshintergrund.html
- El-Mafaalani, A., Kurtenbach, S., & Strohmeier, K. P. (2025). *Kinder – Minderheit ohne Schutz: Aufwachsen in der alternden Gesellschaft.* Kiepenheuer & Witsch.
- Fereidooni, K. (2011). *Schule – Migration – Diskriminierung: Ursachen der Benachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund im deutschen Schulwesen.* VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92632-2
- Kuhn, A. (2025, 2. Juni). *„Es gibt keine Schule ohne Rassismus“* [Interview mit Karim Fereidooni]. Das Deutsche Schulportal. https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/es-gibt-keine-schule-ohne-rassismus/

- Panesar, R. (2022). *Gerechte Schule: Vorurteilsbewusste Schulentwicklung mit dem Anti-Bias-Ansatz.* Vandenhoeck & Ruprecht. https://doi.org/10.13109/9783666703065

Katja Minchau

Mit Kamera, Fragebögen und Plakaten: Schüler:innen erkunden Räume in der Ganztagsgrundschule

- Deinet, U., Gumz, H., Muscutt, C., & Thomas, S. (2018). *Offene Ganztagsschule – Schule als Lebensort aus Sicht der Kinder: Studie, Bausteine, Methodenkoffer.* Verlag Barbara Budrich. https://doi.org/10.2307/j.ctvdf0btc
- Forell, M., Bellenberg, G., Gerhards, L., & Schleenbecker, L. (Hrsg.). (2023). *Schule als Sozialraum im Sozialraum: Theoretische und empirische Erkundung sozialräumlicher Dimensionen von Schule.* Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783830997122
- German Toilet Organization & Institut für Hygiene und Öffentliche Gesundheit des Universitätsklinikums Bonn. (2023). *Toiletten machen Schule®: Studie zu Sanitäranlagen an Berliner Schulen.* https://media.germantoilet.org/pages/schulen/toiletten-machen-schule-studie/2242471965-1692953784/tms_studie_2022-2023.pdf
- Kessl, F., & Reutlinger, C. (Hrsg.). (2022). *Sozialraum: Eine elementare Einführung.* Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-29210-2
- Kultusministerkonferenz. (2023). *Empfehlungen zur Weiterentwicklung der pädagogischen Qualität der Ganztagsschule und weiterer ganztägiger Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder im Grundschulalter* (Beschluss vom 12. Oktober 2023). https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2023/2023_10_12-Ganztag-Empfehlung.pdf

- Baker, T. A., & Wang, C. C. (2006). Photovoice: Use of a participatory action research method to explore the chronic pain experience in older adults. *Qualitative Health Research, 16*(10), 1405–1413. https://doi.org/10.1177/1049732306294118
- Billis, J. (2020). Partizipation. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen, & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Aufl., S. 367–378). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_28
- Bogner, A., Littig, B., & Menz, W. (2014). *Interviews mit Experten: Eine praxisorientierte Einführung.* Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19416-5
- Breidenstein, G., Hirschauer, S., Kalthoff, H., & Nieswand, B. (2020). *Ethnografie: Die Praxis der Feldforschung* (3., überarb. Aufl.). UVK Verlag. https://doi.org/10.36198/9783838552873
- Carnin, J., & Garbade, S. (2022). Familiale Sorgearrangements während der gesellschaftlichen Schließungsmaßnahmen im Rahmen der COVID-19-Pandemie. Partizipative Perspektiven auf die Herstellung von Familie. *Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung, 18*, 87–100. https://doi.org/10.3224/84742621.06
- Cloos, P. (2010). Narrative Beobachtungsprotokolle: Konstruktion, Rekonstruktion und Verwendung. In F. Heinzel, W. Thole, P. Cloos, & S. Köngeter (Hrsg.), *„Auf unsicherem Terrain": Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens* (S. 181–191). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92138-9_14
- Jergus, K. (2020). Partizipation. In G. Weiß & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 453–465). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19004-0_39

- Maywald, J. (2016). Das Recht gehört zu werden: Beteiligung als Grundrecht jedes Kindes. In R. Knauer & B. Sturzenhecker (Hrsg.), *Demokratische Partizipation von Kindern* (S. 16–30). Beltz Juventa.
- Schulz, M., Bischoff-Pabst, S., & Cloos, P. (2020). Editorial: Dokumentenanalyse aus historischer, diskursanalytischer, dokumentarischer und ethnografischer Perspektive. *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre, 3*(1), 3–13. https://doi.org/10.18442/090
- Schulz, M., Mack, B., & Renn, O. (Hrsg.). (2012). *Fokusgruppen in der empirischen Sozialwissenschaft: Von der Konzeption bis zur Auswertung.* Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19397-7
- Wagener, A. L. (2013). *Partizipation von Kindern an (Ganztags-)Grundschulen: Ziele, Möglichkeiten und Bedingungen aus Sicht verschiedener Akteure.* Beltz Juventa.
- Wolff, S. (2019). Dokumenten- und Aktenanalyse. In U. Flick, E. von Kardorff, & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung: Ein Handbuch* (13. Aufl., S. 502–513). Rowohlt Taschenbuch Verlag.